

# مقایسه نیمرخ معناداری زندگی شخصی و سبک‌های مقابله با فشار روانی معلمان مدارس استثنایی با معلمان مدارس عادی

دکتر ناصر صبحی قرا ملکی

فاطمه فرهادی

دکتر هادی بهرامی

## چکیده

هدف پژوهش حاضر، مقایسه نیمرخ معناداری زندگی شخصی و سبک‌های مقابله با فشار روانی معلمان مدارس استثنایی با معلمان مدارس عادی است. جامعه آماری شامل معلمان مدارس استثنایی و معلمان مدارس عادی شهر تهران است. ۳۵ معلم شاغل در مدارس استثنایی و ۳۵ معلم شاغل در مدارس عادی به شیوه در دسترس به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. شرکت‌کنندگان در پژوهش، پرسش‌نامه‌های سبک‌های مقابله (لازاروس-فولکمن، ۱۹۸۳) و نیمرخ معناداری زندگی شخصی (وانگ، ۱۹۹۸) را تکمیل کردند.

با توجه به یافته‌های پژوهش بین معلمان مدارس استثنایی با معلمان مدارس عادی در مؤلفه‌های مذهب و صمیمیت از مقیاس نیمرخ معناداری زندگی شخصی تفاوت معناداری وجود دارد، اما در مؤلفه‌های پیشرفت، ارتباطات، تعالی خود، پذیرش خود و رفتار عادلانه تفاوت معناداری بین دو گروه از معلمان مشاهده نشد.

در مؤلفه‌های رویارویی، دوری‌گزینی، جستجوی حمایت اجتماعی و حل‌مدرانه مسئله از مقیاس سبک‌های مقابله با فشار روانی تفاوت معناداری بین دو گروه از معلمان وجود دارد، اما در مؤلفه‌های مسئولیت‌پذیری، اجتناب و گریز، خویش‌تن‌داری و ارزیابی مثبت، تفاوت معناداری بین دو گروه از معلمان مشاهده نشد.

بنابراین، با توجه به یافته‌ها فرضیه‌های اصلی این پژوهش تأیید می‌شوند. کلیدواژه‌ها: سبک‌های مقابله با فشار روانی، معنای زندگی شخصی، معلمان مدارس عادی، معلمان مدارس استثنایی.

مسئله معنا و جهت و هدف دادن به زندگی، و یافتن دلیل و طریق زیستن همواره برای هر انسان، مسئله عمده بوده است. همین مسئله اساسی زیر بنای نیاز انسان به یک مکتب، مذهب یا فلسفه زندگی است (ثنایی، ۱۳۷۷).

فلسفه حیات یا معنی زندگی یکی از موضوعات اساسی زندگی انسان است. همه فعالیت‌های آگاهانه و ناآگاهانه انسان زمانی مفهوم خواهد داشت که هدف نهایی زندگی روشن باشد. هدف فرد از کار کردن، تحصیل علم، توالد و تناسل و حتی غذا خوردن ادامه زندگی است. حال باید پرسید هدف خود زندگی چیست؟ با اندک دقت می‌توان فهمید هدفی که ما برای زندگی خود در نظر می‌گیریم همه زندگی ما را تحت تأثیر قرار می‌دهد و به تعبیر دیگر به زندگی ما جهت و معنی می‌دهد. سعادت و کمال انسان در گرو شناخت هدف و آگاهی از فلسفه حیات است. برخی به علت سرگرم شدن به لذت‌های مادی و انس گرفتن با ظواهر زندگی به هدفی والاتر از آن نمی‌اندیشند. و به تعبیر قرآن کریم کسانی هستند که به حیات دنیا راضی شده و به آن آرام گرفته‌اند و همین آرامش دروغین سبب شده است که به‌طور جدی درباره هدف زندگی نیندیشند. «ان الذین لا یرجون لقاءنا و رضوا بالحقیه الدنیا و اطمانوا بها والذین هم عن ایاتنا غافلون». (یونس: ۷)

برخی نیز نمی‌توانند به اهداف مادی و غریزی دلخوش کنند؛ اما درعین حال از یافتن بعد متعالی حیات نیز درمانده‌اند چنین افرادی نظام هستی را پوچ و بی معنی معرفی می‌کنند. اما نگاه درست به نظام آفرینش و مطالعه در سراسر هستی، بیانگر هدف‌دار بودن جهان آفرینش است. آفرینش جهان بیهوده نیست؛ قرآن کریم با استناد به حکیم بودن خداوند، در جاهای گوناگون بر این نکته تأکید می‌کند که آفرینش جهان حق است و بازیچه و سرگرمی نیست.

بر اساس تعالیم قرآن کریم یکی از هدف‌های اصلی بعثت انبیاء علیهم‌السلام ارایه تفسیری صحیح برای زندگی بشر در دنیا و معنی بخشیدن به آن و هدف‌دار ساختن مسیر زندگی اوست؛ و برخلاف اندیشه رهبانیت که هدف دین را صرف آخرت‌گرایی می‌داند از نظر قرآن کریم زندگی دنیوی موضوعیت دارد و پیامبران علاوه بر هدایت مردم به سوی خدا وظیفه داشتند زمینه‌های لازم را برای قیام مردم در جهت ساختن زندگی پر از قسط و



عدل فراهم نماید. قرآن کریم در بیان اهداف بعثت انبیاء می‌فرماید: «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط». (حدید: ۲۵)

این که آفرینش آسمان‌ها و زمین و هر آنچه در آن‌هاست، هدفمند صورت گرفته است، در جای‌جای قرآن به چشم می‌خورد و غایت‌مندی و حکیمانه بودن آفرینش آن‌ها مورد تأکید قرار می‌گیرد. در آیاتی، تذکر داده می‌شود که برخوردار زیستن انسان، جزء اهداف آفرینش هستی می‌باشد، و او ضمن استفاده از برکات کیهانی در جهت بهسازی زندگی این جهانی، از طریق تماشای نشانه‌های نهفته در متن هستی، به شناخت خداوند نائل می‌آید. در این رابطه مطالعه دو آیه زیر به‌عنوان نمونه کافی می‌نماید که می‌گوید:

«إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَ اخْتِلافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ — الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.» (آل عمران ۱۹۰/ - ۱۹۱)

«بی‌شک در آفرینش آسمان‌ها و زمین و آمدورفت شب و روز، نشانه‌هایی برای خردمندان است، همانا که خدا را در حال ایستاده و نشسته و آنگاه که بر پهلو خوابیده‌اند، یاد می‌کنند و در مورد آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند (و می‌گویند): پروردگارا! این‌ها را بیهوده نیافریده‌ای! منزهی تو. ما را از عذاب آتش مصون دار.»

«اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ - وَسَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» (جاثیه ۱۲-۱۳)

«خداوند همان کسی است که دریا را مسخّر شما کرد تا کشتی‌ها به فرمانش در آن حرکت کنند و بتوانید از فضل او بهره‌گیرید و شاید شکر نعمت‌هایش را به‌جا آورید. او آنچه در آسمان‌ها و آنچه در زمین است همه را از سوی خودش مسخر شما ساخت، در این نشانه‌هایی است برای کسانی که می‌اندیشند.»

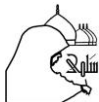
طبق نظریه ویکتور فرانکل<sup>۱</sup> معنای زندگی برای هر فرد انحصاری است. در نتیجه هر شخص معانی ویژه‌ای را کشف می‌کند. این معانی را خود شخص باید جستجو و



پیدا کند و کشف این معانی منحصر به فرد، تا آنجا که در حوزه ادراک ماست امکان پذیر خواهد بود (فرانکل، تبریزی و علوی نیا، ۱۳۷۱).

بنا بر روش لوگوتراپی، معنای حیات را از سه راه می توان دریافت: انجام دادن کاری شایسته، عشق ورزیدن و پذیرش رنج (فرانکل، یزدی، ۱۳۷۵).

مزلو<sup>۱</sup> کار را با عشق تمام عیار قابل قیاس می داند: گویی که شخص و کارش برای هم ساخته شده اند. آن دو، چنان با هم جورند و به یکدیگر تعلق دارند که قفل با کلیدش. کارشان همان چیزی است که می خواهند انجام دهند. در واقع، همان چیزی است که باید انجام دهند و نه فقط شغلی برای امرار معاش. او معتقد است که افراد با حس تعهد نسبت به کار می توانند فرا نیازها را به چنگ آورند (شولتز<sup>۲</sup>، ۱۹۷۷، خوشدل، ۱۳۷۲).



افرادی که حرفه خود را عاشقانه دوست می دارند، می خواهند با آن یکی شوند تا آن را به صورت ویژگی قابل تعریف خویشتن در بیاورند. در این صورت حرفه، بخشی از آن ها می شود. اگر از افرادی که خویشتن خود را شکوفا می کنند و عاشق حرفه خویش اند بپرسیم: شما کیستید؟ یا شما چیستید؟ اغلب تمایل دارند برحسب آنچه نامیده می شوند، پاسخ دهند. برای مثال می گویند: من وکیل، من مادرم، من روان شناسم، من معلم و غیره. یعنی به شما می گویند که حرفه خود را با هویت خود منطبق می کنند و آن را هویت خویشتن خود می پندارند. آنچه نامیده می شوند، برحسب کل آن هاست، یعنی آن نام، ویژگی قابل تعریف شخص می شود. علت اینکه افراد شغل خود را عاشقانه دوست دارند و با آن یکی می شوند، خود شغل یا حرفه نیست بلکه این به دلیل ارزش های شغل یا حرفه است (مزلو، ۱۹۷۱، میلانی، ۱۳۷۹).

## مقابله با استرس

۷۷

قرآن انسان مؤمنی را که در سایه تعالیم انسان ساز اسلام پرورش یافته، در برابر استرس های گوناگون زندگی مصون می داند. انسانی که واقعیت های جهان را درک کرده و در آثار الهی بیاندیشد، از بسیاری از آنچه که دیگران می هراسند نخواهد ترسید و

<sup>۱</sup>-Mazloo

<sup>۲</sup>-sholts

حقایق را چنانکه هست خواهد دید و خواهد پذیرفت و انسانی که به مبدأ قدرت مطلقه وابسته بوده و هیچ نیروئی را به جز او مؤثر نمی‌داند از هیچ عاملی نمی‌هراسد. آری کسی که در برابر خدای متعال تسلیم محض است و نیکوکار نیز هست، پاداش او نزد پروردگارش خواهد بود و این‌گونه افراد نه ترسی دارند و نه غمگین و اندوهناک خواهند شد.

استفاده از باورهای مذهبی در تلاش برای فائق آمدن بر ترس تأثیر بسزایی خواهد داشت. بسیاری از مردم بر این باورند که با مراجعه به اعتقادات مذهبی بهتر می‌توانند با مشکلات زندگی کنار بیایند. ما قادر نیستیم این حقیقت را درک کنیم که ترس زاده اندیشه خود ماست، اندیشه و تصور خود ما ترس را می‌آفریند و تنها ما مسئول پیدایش این دیو آزاردهنده هستیم.

با مراجعه به متون مذهبی می‌توان به پاره ای از عوامل ایجاد کننده استرس برخورد که مهم‌ترین آن‌ها عدم ارتباط با خدا است.

(وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا)

کسی که از یاد من روی برگرداند، همانا در زندگی سخت و اضطراب بسر می‌برد). انسان فطرتاً در جستجوی معبود یکتای خود بوده، اگر از محبوب خود دور بیفتد و با او ارتباط پیدا نکند در اضطراب و ناراحتی بسر برده و هیچ رویدادی جایگزین آن نخواهد شد. انسان در ارتباط با خداوند هیچ‌گاه احساس تنهایی نکرده و در سایه ارتباط با تمام اجزای خلقت و نشانه‌های خدا همه جا خدا را دیده و او را بزرگ‌ترین پشتیبان خود دانسته و همواره با او راز و نیاز می‌کند، و در سایه این ارتباط به امن‌ترین و آرام‌ترین مأمّن روحی می‌تواند دست یابد.

دعا و نیایش ارتباط روحی و معنوی، رو آوردن به آفریدگار عالم و ماورای ظواهر، اظهار عجز و عبودیت و درخواست نیاز از پیشگاه بی‌نیاز است. دعا و تضرع به درگاه خدا باعث کاهش شدت اضطراب می‌شود زیرا مؤمن می‌داند خدای متعال در قرآن کریم فرموده: (وَ قَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ).

(پروردگار شما فرمود مرا بخوانید تا دعای شما را اجابت کنم).

آدمی با انحراف از مسیر ارتباط با معبود خود، به جاده خودبینی و توجه به خویشتن گام نهاده و با معطوف ساختن عواطف فطری به خویشتن، تصویری کاذب با احساس



لذتی کاذبتر از حیات خود ساخته که موقتی بوده و با زوال آن موجبات تنیدگی و احساس پوچی برای او فراهم می‌گردد.

همچنین انسان امکان دارد خودش به نفس خود ظلم کند، یعنی با مسلط ساختن تفکرات و اراده‌های منفی و شیطانی به روح و روان خود زمینه پیدایش بحران‌ها و ناهنجاری‌های روانی را در وجودش فراهم سازد.

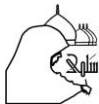
در قرآن کریم روش‌های مقابله با استرس عموماً در داخل سه مجموعه قرار می‌گیرند که عبارت‌اند از:

روش‌های شناختی، روش‌های عاطفی - معنوی، روش‌های رفتاری.

لازاروس و فولکمن<sup>۱)</sup> (۱۹۸۳) معتقدند که: مقابله با بحران عبارت است از تلاش‌های فکری و رفتاری مستمر فرد برای رفع احتیاجات خاص بیرونی یا درونی‌اش. این احتیاجات ممکن است مطابق یا افزون بر منابع و امکانات فرد باشد. آن‌ها در تحقیقات اخیر خود، کنار آمدن با مسائل یا مقابله با بحران را به‌عنوان پاسخ شخصیتی یا پاسخ خاص موقعیتی محسوب کرده‌اند.

آن‌ان به‌طورکلی دو شیوه مقابله را مطرح می‌کنند که عبارت‌اند از مقابله مسئله مدار و مقابله هیجان مدار. مقابله مسئله مدار در انجام دادن و حل مسئله برای تغییر منبع یا سرچشمه فشار روانی است. در این نوع مقابله، بیشتر از فنونی مانند ارزیابی شناختی، تحلیل منطقی یا تلاش برای مشخص کردن علت مسئله و جستجوی اطلاعات بیشتر، درباره مشکل استفاده می‌شود. و به‌طور مستقیم متوجه منابع تهدید است. مقابله هیجان مدار مقابله با هیجانات ناشی از منبع تهدید است و با کاهش یا اداره پریشانی هیجانی مربوط به موقعیت سروکار دارد (لازاروس، ۱۹۹۳).

فرآیند ارتباط در بین کودکان استثنایی با مشکلات و محدودیت‌های فراوانی روبه‌روست و به‌سختی می‌توان ارتباط صحیح آموزشی را برقرار کرد. وضعیت یاد شده به‌عنوان یکی از فشار آورهای اصلی معلمان مدارس کودکان استثنایی با محدودیت ویژه ملاحظه می‌گردد. بنابراین، توصیه می‌شود تا روش‌های مفید برای مقابله با فشار روانی حاصل از فشارآورهای شغلی به آن‌ان آموخته شود (نریمانی، ۱۳۷۶).





در حیطه کودکان استثنایی روش‌های مقابله با فشار روانی متفاوت است و بیشتر در زمینه شیوه‌های رفتاری و شناختی عنوان می‌شود. در حال حاضر در معلمان کودکان استثنایی می‌توان هر سه حیطه جسمانی، رفتاری و شناختی را در مقابله با فشار روانی ملاحظه کرد (شریفی درآمدی، ۱۳۷۸).

## روش

ماهیت پژوهش حاضر از نوع علی مقایسه‌ای است. جامعه آماری شامل کلیه معلمان شاغل در مدارس استثنایی و مدارس عادی آموزش و پرورش شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۸۹-۱۳۸۸ است. از هر گروه ۳۵ نفر به شیوه در دسترس به‌عنوان نمونه انتخاب شدند.

پرسش‌نامه‌های نیمرخ معناداری زندگی شخصی<sup>۱</sup> و سبک‌های مقابله با فشار روانی<sup>۲</sup> توسط شرکت‌کنندگان کامل شد. سپس پرسش‌نامه‌ها نمره‌گذاری شدند و مورد بررسی قرار گرفتند.

تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم افزار spss انجام گرفته است، بدین منظور از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد و ۰۰۰) و از آمار استنباطی روش مقایسه میانگین‌ها، آزمون (t) استفاده شده است.

## ابزارهای اندازه‌گیری

پرسش‌نامه نیمرخ معناداری زندگی شخصی به دنبال اندازه‌گیری ادراک فرد از معنای زندگی شخصی است که وانگ<sup>۳</sup> (۱۹۹۸) ساخته است. این پرسش‌نامه ۵۷ سؤال ۶ گزینه‌ای دارد و به پاسخ افراد به هر سؤال در مقیاس شش درجه‌ای با وزن‌های (۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵) نمره داده می‌شود.

پرسش‌نامه نیمرخ معناداری زندگی شخصی دارای ۷ زیر مقیاس است که میزان گسترده‌تری از سازه معنای شخصی را تحت پوشش قرار می‌دهد. شامل ابعاد پیشرفت<sup>۴</sup>،

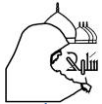
<sup>۱</sup>-Personal meaning profile

<sup>۲</sup>-Coping skills

<sup>۳</sup>-Wang

<sup>۴</sup>-achievement

ارتباطات<sup>۱</sup>، مذهب<sup>۲</sup>، تعالی خود<sup>۳</sup>، پذیرش خود<sup>۴</sup>، صمیمیت<sup>۵</sup> و رفتار عادلانه<sup>۶</sup>، که برگرفته از نظریات ویکتور فرانکل و معنا درمانی ایشان است و در تحقیقات فراوان مورد استفاده قرار گرفته است که حکایت از روایی آزمون دارد. لانگ<sup>۷</sup> (۱۹۹۴) آلفای کرونباخ آن را ۹۳ درصد گزارش نموده است. گیس برچ<sup>۸</sup> (۱۹۹۸) در تحقیقی آلفای آن را ۹۳ درصد گزارش نموده است. استیون لازاری<sup>۹</sup> (۲۰۰۱) آلفای کلی آن را ۹۴ درصد و آلفای زیر مقیاس‌های آن را به شرح زیر به دست آورده است: زیرمقیاس پیشرفت ۸۹ درصد و زیر مقیاس ارتباط ۸۵ درصد و زیرمقیاس مذهب ۸۲ درصد و زیرمقیاس تعالی خود ۷۹ درصد و زیرمقیاس پذیرش خود ۶۸ درصد و زیرمقیاس صمیمیت ۵۹ درصد و زیرمقیاس رفتار منصفانه ۵۶ درصد.



پرسش‌نامه سبک‌های مقابله از یک نظریه شناختی - پدیدار شناختی درباره استرس و مقابله با آن مشتق شده است و مفاهیمی را توصیف می‌کند که اساس پرسش‌نامه سبک‌های مقابله را شکل می‌دهد. این پرسش‌نامه توسط لازاری - فولکمن (۱۹۸۳) ساخته شده است که دارای ۶۷ سؤال ۴ گزینه‌ای است. پاسخ به هر سؤال با وزن‌های (۳، ۲، ۱، ۰) نمره داده می‌شود نمره‌گذاری این پرسش‌نامه توسط پتر<sup>۱۰</sup> تعیین شده و به دو روش نمرات خام و نمرات نسبی صورت می‌گیرد. و دارای ۸ زیرمقیاس به شرح زیر است:

۱-relationships

۲-religion

۳-self-transcendence

۴-Self-acceptance

۵-intimacy

۶-fair treatment

۷-Lang

۸-Giesbrech

۹-Steven A. De Lazzari

۱۰-Peter





رؤیایی<sup>۱</sup> این مقیاس از تلاش‌های پرخاش‌گرایانه جهت تغییر موقعیت تا درجاتی از خصومت و خطر طلبی را ارائه می‌دهد. دوری‌گزینی<sup>۲</sup> توصیف‌کننده تلاش‌های شناختی برای جدا کردن خویش و به حداقل رساندن اهمیت موقعیت است. خویش‌تن‌داری<sup>۳</sup> تلاش‌هایی را توصیف می‌کند که احساسات و اعمال فرد را تنظیم می‌کنند. جستجوی حمایت اجتماعی<sup>۴</sup> تلاش‌هایی را توصیف می‌کند که در جستجوی حمایت اطلاعاتی و هیجانی هستند. مسئولیت‌پذیری<sup>۵</sup> یعنی پذیرش نقش خویش در مشکل که همواره با تلاش در جهت قرار دادن هر چیز در جای درست همراه است. اجتناب و گریز<sup>۶</sup> توصیف‌کننده تفکر آرزویی و تلاش‌های رفتاری جهت گریز یا اجتناب از مشکل است، مواد این مقیاس با مواد مقیاس دوری‌جویی که بیانگر گسیختگی است تفاوت دارد. حل‌مدبرانه مسئله<sup>۷</sup> توصیف‌کننده تلاش‌های اندیشمندانه مشکل‌مدار جهت تغییر موقعیت است که با روی‌آوری تحلیل به حل مسئله همراه است. ارزیابی مثبت<sup>۸</sup> توصیف‌کننده تلاش‌هایی است که با تمرکز بر رشد شخصی معنای مثبت می‌آفریند. این مقیاس معنایی مذهبی نیز دارد.

ضریب اعتبار این تست بنا به گفته فریدنبرگ (۱۹۹۷) از طریق آلفا برابر با ۰۶۵ درصد برآورد شده است.

## یافته‌ها

میانگین و انحراف استاندارد نمرات هفت زیر مقیاس نیمرخ معنای زندگی شخصی دو گروه از معلمان در جدول شماره ۱ آمده است.

جدول ۱- میانگین و انحراف استاندارد مؤلفه‌های متغیر نیمرخ معناداری زندگی شخصی

<sup>۱</sup>-confronting

<sup>۲</sup>-distancing

<sup>۳</sup>-self-controlling

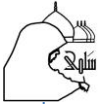
<sup>۴</sup>-seeking social support

<sup>۵</sup>-accepting responsibility

<sup>۶</sup>-Escape-avoidance

<sup>۷</sup>-playful problem solving

<sup>۸</sup>-positive reappraise



شاخص	گروه	پیشرفت	ارتباط	مذهب	تعالی	پذیرش خود	صمیمیت	رفتار منصفانه
میانگین	استثنای	۷۷/۹۱	۴/۰۶	۴/۷۱	۳/۳۷	۲/۷۴	۲۴/۴۶	۱/۵۷
	عادی	۷۵/۰۶	۴/۷۷	۴/۵۴	۳/۲۶	۲/۲۳	۲۱/۹۱	۱/۲۳
انحراف استاندارد	استثنای	۶/۸۶	۵/۸۹	۳/۳۱	۱/۰۰۸	۱/۶۰۰	۴/۰۱۰	۱/۶۸۲
	عادی	۹/۰۵	۵/۰۵	۶/۹۷	۱/۰۷۵	۵/۴۹	۳/۷۳۷	۱/۷۳۴
فراوانی	استثنای	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵
	عادی	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵

مقایسه میانگین‌ها به‌وسیله آزمون t نشان داد که تفاوت معناداری در مؤلفه‌های مذهب و صمیمیت از متغیر نیمرخ معناداری زندگی شخصی، بین دو گروه از معلمان وجود دارد ( $p < 0/05$ ). در مؤلفه‌های پیشرفت، ارتباطات، تعالی خود، پذیرش خود و رفتار عادلانه تفاوت معناداری مشاهده نشد.

میانگین و انحراف استاندارد نمرات هشت زیر مقیاس سبک‌های مقابله با فشار روانی دو گروه از معلمان در جدول شماره ۲ آمده است.

جدول ۲- میانگین و انحراف استاندارد مؤلفه‌های متغیر سبک‌های مقابله با فشار

روانی

شاخص	گروه	روبارویی	دوری‌گزینی	خواب‌داری	مسئولیت‌پذیری	اجتناب و گریز	حل مسئله	ارزیابی مثبت	جستجوی حمایت

۱۹/۹۷	۱/۶۹	۱/۴۳	۱/۸۰	۹/۱۱	۱/۳۶	۱/۷۷	۲/۶۶	استثنایی	میانگین
	۶	۹	۶		۸	۶	۰		
۱/۰۰۰	۱/۲۳	۱/۸۶	۱/۷۷	۹/۰۳	۱/۷۱	۱/۷۱	۱/۷۷	عادی	انحراف استاندارد
۵	۶	۴	۶		۷	۳	۳	ی	
۲/۴۶۷	/۳۰۶	/۴۱۷	/۶۶۱	/۲۹۸	/۴۲۴	/۹۸۱	/۳۶۳	استثنایی	فراوانی
	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۲		
۳/۸۳۵	/۹۷۱	/۳۰۳	/۲۰۸	/۵۰۳	/۶۵۱	/۵۳۹	/۲۶۴	عادی	استثنایی
	۲	۲	۴	۲	۳	۲	۳		
۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	استثنایی	عادی
۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	ی	



مقایسه میانگین‌ها به وسیله آزمون، نشان داد که بین دو گروه از معلمان در مؤلفه‌های رویارویی، دوری‌گزینی، جستجوی حمایت اجتماعی و حل‌مدبرانه مسئله از متغیر سبک‌های مقابله با فشار روانی، تفاوت معناداری وجود دارد ( $p < 0/05$ ). در مؤلفه‌های خویشتن‌داری، مسئولیت‌پذیری، گریز و اجتناب و ارزیابی مثبت تفاوت معناداری مشاهده نشد.

### بحث و نتیجه‌گیری

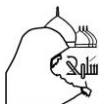
اندیشیدن در نظام هستی و اسرار خلقت، آدمی را به این حقیقت رهنمون می‌شود که جهان آفرینش نظامی هدف‌دار است در نتیجه دین‌داری و ایمان داشتن، خوش‌بینی به جهان هستی و هدف‌دار دانستن نظام آفرینش است. علاوه بر آن در پرتو ایمان دینی آرامش خاطر و خشنودی و رضایت از زندگی برای انسان حاصل می‌شود و حتی چهره مرگ نیز برای او تغییر می‌کند و نوعی انتقال از دنیایی تنگ به جهانی فراخ ارزیابی می‌شود.

یکی از اصلی‌ترین آموزه‌های ادیان، معنی‌دار بودن و هدفمند بودن زندگی است. ساختن جهان معنی‌دار یکی از نیازهای اساسی انسان است و ادیان مدعی معنی‌دار بودن جهان و انسان هستند. بر این اساس ادیان الهی به دنبال بازگویی بهترین و کامل‌ترین معنی برای زندگی انسان هستند و تفسیر نظام عالم و معنابخشی به آن را در صدر تعالیم خود مورد توجه قرار داده‌اند. چراکه یکی از معیارهای اصلی مقبولیت یک جهان‌بینی معنی بخشیدن به زندگی است.

مطالعه تفاوت‌ها بین معلمان مدارس عادی با معلمان مدارس استثنایی در زمینه‌های چگونه معنا بخشیدن به زندگی در شرایط سخت‌کاری و چگونگی مقابله با فشار روانی شغلی، و استفاده از تجربه‌های باارزش معلمان مدارس استثنایی به توفیق معلمان مدارس عادی در برقراری ارتباط صحیح آموزشی با دانش‌آموزان استثنایی کمک درخور توجهی خواهد کرد و مسیر درخشانی را برای آموزش و پرورش کودکان استثنایی خواهد گشود.

کمبود وقت آموزشی، و تعداد زیاد دانش‌آموزان در کلاس درس و بی تجربه بودن معلمان در برقراری ارتباط عاطفی و آموزشی با دانش‌آموزان استثنایی باعث می‌شود معلمان مدارس عادی به محدودیت توانایی‌های ذهنی و عملی دانش‌آموزان استثنایی توجهی نداشته باشند و از آنان انتظاری همانند دانش‌آموزان عادی داشته باشند. و گاه این دانش‌آموزان را نادیده می‌گیرند یا انگیزه لازم برای تفهیم درس به آنان را ندارند، گویی این کار از حوصله معلمان مدارس عادی خارج است. این امر موجب شکست و انزوای بیشتر دانش‌آموزان استثنایی نسبت به تحصیل می‌شود. یاس و ناامیدی ناشی از شکست در مدرسه، اعتماد و اطمینان به خود را در این دانش‌آموزان کاهش می‌دهد، در صورتی که معلمان با تجربه و متخصص در امر آموزش این گروه از دانش‌آموزان، با عشق و امید در جهت پیشرفت آنان تلاش می‌کنند.

در این پژوهش به بررسی فرضیه‌های زیر پرداخته شده است: (۱) بین نیمرخ معناداری زندگی شخصی معلمان مدارس استثنایی با معلمان مدارس عادی تفاوت وجود دارد. (۲) بین سبک‌های مقابله با فشار روانی معلمان مدارس استثنایی با معلمان مدارس عادی تفاوت وجود دارد.



در پژوهش حاضر معلمان مدارس استثنایی در مقایسه با معلمان مدارس عادی در ابعاد مذهب و صمیمیت از متغیر معنای زندگی شخصی، نمره میانگین بالاتری را کسب کردند.

همچنین معلمان مدارس استثنایی در ابعاد رویارویی، دوری‌گزینی، جستجوی حمایت اجتماعی و حل‌مدبرانه مسئله از متغیر سبک‌های مقابله با فشار روانی نمره میانگین بالاتری کسب کردند.

ویل دورانت می‌گوید: تمدن از هشت عنصر کار، دولت، اخلاق، دین، علم، فلسفه، ادبیات و هنر تشکیل شده است (حجازی ۱۳۶۵: ۵۷). در این میان دین به‌عنوان عنصری مؤثر و نیرومند و پایدار همواره تأثیر محوری در تمدن بشری داشته است. عمومیت رفتار دینی در جوامع انسانی امری مسلم است.

از نظر آلبرت اینشتاین مذهبی بودن یعنی یافتن پاسخی برای این سؤال که معنای زندگی چیست؟ از نظر ویتگنشتاین اعتقاد به خدا یعنی این که زندگی معنایی دارد (فرانکل، صبوری و شمیم ۱۳۸۱). صمیمیت به معنای عشق ورزیدن است، سنت برنارد در این مورد بیان شایسته‌ای دارد: عشق در ورای خود به دنبال چیزی نیست و حدی ندارد، عشق میوه خود را دارد، شادی خود را، من عشق می‌ورزم چون عشق می‌ورزم (مزلو ۱۹۷۲، رویگران ۱۳۶۱). به تعبیر فرانکل، عشق ورزیدن یکی از راه‌های ممکن معنا بخشیدن به زندگی است.

آنونیلادل فیو<sup>۱</sup> (۲۰۱۰) در تحقیقی با عنوان روان‌شناسی مثبت و مفهوم زندگی معنوی در فرهنگ‌ها و اجتماع‌ها نشان داد که مفهوم زندگی با سلامتی جسمی و ذهنی افراد و همچنین با فرهنگ و مذهب جامعه ارتباط دارد. که این با یافته‌های پژوهش حاضر همسوست.

تحقیق کاتس<sup>۲</sup> (۱۹۹۸) نشان داد که بیشتر افرادی که وارد بازار کار می‌شوند، طالب شغل بامعنا هستند نه پول (فرانکل، صبوری و شمیم ۱۳۸۱). با توجه به یافته‌های این پژوهش معلمی در مدارس استثنایی را می‌توان شغلی بامعناتر از معلمی در مدارس عادی معرفی کرد.



<sup>۱</sup>-A.Dell fave

<sup>۲</sup>-Kats

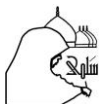
جان روبرتس<sup>۱</sup> (۲۰۰۲) تحقیقی نشان داد که آموزش باید به‌عنوان حرفه‌ای که کارکنان آن مشمول سطح بالایی از استرس‌اند، باید در نظر گرفته شود. و رفع مشکلات استرسی معلمان مورد توجه قرار گیرد، زیرا استرس‌های زندگی شخصی و شغلی باعث کاهش اثربخشی یک معلم کارآمد در کلاس درس می‌شود.

تحقیقات رن لارچیک و ادوارد چانس<sup>۲</sup> (۲۰۰۶) با عنوان عملکرد معلم و استرس زندگی شخصی نشان می‌دهد که معلمان از استرس و فشارهای شغلی در امان نیستند. افزایش تقاضای آموزش و موانع افزایش موقعیت‌های کلاس‌های درس و استانداردهای بالای جامعه برای تطبیق معلمان با ارزش‌های اجتماعی باعث افزایش استرس در زندگی شخصی معلمان می‌شود و بر عملکرد شغلی آنان تأثیر منفی می‌گذارد. همچنین آن‌ها به این نتیجه رسیدند که مهارت‌های ادراکی و ارتباطی معلمان در کاهش استرس آنان مؤثر است و بر عملکرد شغلی‌شان نیز تأثیر مثبت دارد.

تحقیقات آننت آلریچ و کریستوفر جی مک کارتی<sup>۳</sup> (۲۰۱۰) تحت عنوان مقایسهٔ مقابله با استرس و نشانه بارنوت بین معلمان ابتدایی آلمانی و آمریکایی نشان داد که با توجه به تفاوت‌های فرهنگی باید روش‌های حمایتی متفاوتی در پیش گرفت. با یک روش نمی‌توان در فرهنگ‌های متفاوت برای مقابله با استرس به یک نتیجه مشترک و مطلوب رسید.

لک پور (۱۳۷۶) در تحقیقی با عنوان مقایسه شیوه‌های مقابله معلمان کودکان عقب‌ماندهٔ ذهنی و عادی نشان داد که بین این دو گروه از معلمان تفاوت معناداری وجود ندارد. نتیجه این تحقیق با یافته پژوهش حاضر مغایر است.

تحقیق صفارپور (۱۳۸۴) نشان داد که مردها در مقابله با فشار روانی از سبک‌های مسئله مدار و زن‌ها از سبک‌های هیجانی و تعاملی استفاده می‌کنند. در پژوهش حاضر بیشتر شرکت‌کنندگان زن هستند اما از روش مسئله مدار در مقابله با فشار روانی استفاده می‌کنند. بنابراین نتیجه این دو پژوهش با هم مغایر است.



<sup>۱</sup>-Jon Roberts

<sup>۲</sup>-R.Larchick & E.Chanch

<sup>۳</sup>-A.Ullrich & C.Mccarthy



اوکلند<sup>۱</sup> (۱۹۹۶) در تحقیقی نشان داد که معلمان مدارس استثنایی در مقایسه با معلمان مدارس عادی به‌گونه‌ای مؤثر از شیوه مسئله مدار و روش‌های مقابله‌ای شناختی استفاده می‌کنند. این نتیجه با یافته‌های پژوهش حاضر همسو است (به نقل از حکمت پور، ۱۳۸۰).

سیسیل مارک<sup>۲</sup> (۱۹۸۸) طی تحقیقاتش گزارش کرد که آموزش تلقیح استرس اثربخش‌تر از حمایت همکاران در معلمان است. بنابراین آموزش راهبردهای مقابله با فشار روانی در کاهش استرس و افزایش عملکرد معلمان مؤثر خواهد بود. این نتیجه با یافته پژوهش حاضر که نشان داد معلمان مدارس استثنایی بیشتر از راهبرد جستجوی حمایت اجتماعی استفاده می‌کنند همسوست.

تحقیقات وین آستین<sup>۳</sup> (۲۰۰۹) نشان داد که معلمان مدارس استثنایی با اینکه استرس بیشتری را تجربه می‌کنند اما در مدیریت آن موفق‌ترند و این به دلیل انتخاب راهبردهای مقابله فعال با فشار روانی است. این نتیجه با یافته‌های پژوهش حاضر همسوست.

با قرار گرفتن یک یا چند دانش‌آموز استثنایی در کلاس درس معلمان مدارس عادی، ناهمگن بودن آنان با دیگر دانش‌آموزان محسوس‌تر می‌شود، و آموزش ندیدن معلمان برای برقراری ارتباط عاطفی و آموزشی، همچنین انتظار بالای والدین دانش‌آموزان استثنایی برای پیشرفت تحصیلی فرزندشان در مقایسه با دانش‌آموزان عادی، فشار روانی زیادی را به معلمان مدارس عادی وارد می‌کند. لذا قبل از اینکه دانش‌آموزان استثنایی از کلاس‌های کم جمعیت، که مورد توجه خاص معلم‌اند، به کلاس‌های پر جمعیت مدارس عادی انتقال یابند، باید: ۱) معلمان دوره‌های لازم برای برقراری ارتباط عاطفی و آموزشی با این گروه از دانش‌آموزان را طی کنند (۲) تعداد دانش‌آموزان را در کلاس‌های درس کاهش یابد (۳) ساعات آموزشی هر درس در طول هفته افزایش یابد، تا حضور دانش‌آموزان استثنایی در کلاس‌های درس مدارس عادی

<sup>۱</sup>-Okland

<sup>۲</sup>-Cecil Marc

<sup>۳</sup>-Weinstin

بر اثربخشی معلمان کارآمد تأثیر منفی نگذرد بلکه آن‌ها از محبت و توجه لازم معلمانشان هم برخوردار گردند.

مهم‌ترین محدودیت پژوهش حاضر، کمبود پژوهش داخلی و خارجی در زمینه معناداری زندگی شخصی برای همسویی دقیق‌تر در باب موضوع پژوهش بود که موجب شد، پژوهشگر شخصاً و با قطعیت کمتری اقدام به تبیین دستاوردها کند. پیشنهاد می‌شود آموزش قرآن و تفسیر قرآن به‌طور مداوم برای همه کارکنان دولت مخصوصاً معلمان جامعه اسلامی مان به‌عنوان ضمن خدمت برگزار شود. پیشنهاد می‌شود کارگاه‌های آموزشی، مهارت‌های مقابله با فشار روانی، و چگونگی برقراری ارتباط عاطفی مؤثر با دانش‌آموزان استثنایی برای معلمان برگزار گردد.

پیشنهاد می‌شود هم‌بستگی، بین معنای زندگی شخصی و سبک‌های مقابله در هر دو گروه از معلمان مورد بررسی و تحقیق بیشتر قرار گیرد.





## فهرست منابع

- ۱- ثنائی، ذاکر باقر؛ روان‌درمانی و مشاوره گروهی، تهران، انتشارات چهره، ۱۳۷۷.
- ۲- حکمت پور، علی اکبر؛ بررسی رابطه بین فشار روانی و شیوه‌های مقابله با آن در دانشجویان شهرستانی و تهرانی دانشگاه‌های دولتی تهران در سال تحصیلی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، ۱۳۸۰.
- ۳- سجادی، سید ابراهیم، معنای زندگی از منظر قرآن.
- ۴- سیف نراقی، مریم؛ روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، تهران، انتشارات ارسباران، چاپ دیدآور، ۱۳۸۱.
- ۵- شولتز، دوآن؛ روان‌شناسی کمال، مترجم گیتی خوشدل، تهران، انتشارات نشر نو، چاپ پنجم، ۱۳۶۹.
- ۶- فرانکل، ویکتور؛ انسان در جستجوی معنا، مترجمان: احمد صبوری و عباس شمیم، تهران، انتشارات صدا-قصیده، چاپ دلارنگ، ۱۳۸۱.
- ۷- فرانکل، ویکتور؛ فریاد ناشنیده برای معنا، ترجمه مصطفی تبریزی، علی علوی نیا، تهران، انتشارات، یادآور، ۱۳۷۱.
- ۸- فرید مرندی، نیلوفر؛ تهیه و هنجاریابی آزمون سنجش معنای زندگی برای دانشجویان شهر تهران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد رودهن، ۱۳۸۱.
- ۹- مطهری، مرتضی، تکامل اجتماعی انسان.
- ۱۰- مزلو، ابراهام؛ زندگی در اینجا اکنون، مترجم: مهین میلانی، تهران، انتشارات فراوان، چاپ اول، ۱۳۸۱.
- ۱۱- مقامی، مژگان، مقابله با استرس از دیدگاه قرآن و علم.
- ۱۲- نریمانی، پریوش؛ بررسی مشکلات شیوه‌های ارتباطی در بین معلمان کودکان عقب‌مانده ذهنی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی، ۱۳۷۶.
- ۱۳- گروهی از نویسندگان، مجموعه مقالات مسابقات بین‌المللی قرآن کریم- جلد سوم، انتشارات اسوه، چاپ اول، (۱۳۸۷).
- ۱۴- نیلسن، لی براتلند؛ کودک استثنایی در مدرسه عادی، مترجمان: غلامعلی افروز، محمود میرنسب، تهران، انتشارات نوادر، چاپ اول، ۱۳۷۹.
- ۱۵- Annette, Ullrich & Christopher J. McCarthy. (۲۰۱۰). Coming stress, coping, and burnout symptoms between Elementary Teachers in the United states and Germany.
- ۱۶- Antonella, Delle fave. (۲۰۱۰). Positive psychology and concept of well-bing across cultures and socities: promoting the good life of individual and communities.
- ۱۷- CECIL, MARC. (۱۹۸۸). ACOMPARISON, OF THE EFFECTS OF STRESS INOCULAT ION TRAINING AND COWORKER SICIAL SUPPORT ON TEACHER STRESS.



۱۸- Jon Roberts. (۲۰۰۲). THE PERSONAL AND SOCIAL MEANING OF BECOMING A QUALIFIED TEACHER.

۱۹- R.S.WEINSTIN. (۲۰۰۹).STRESS THE SPECIAL EDUCATION TEACHER.

۲۰- Ron, Larchick & Edward w. Chance. (۲۰۰۶). Teacher performance and personal life stressors.



مقالات پژوهشی

سنگهای مقابله با فشار روانی معلمان مدارس استثنایی

W

**An uncompromising adaptation of the Holy Qur'an in Farqan al-Haq**  
Narges abdolhamid

**Abstract**

Stupidly and ignorantly explaining claimed alike in adaptation of the Quran is the main goal in this article so due to this, is expressing that all of persons who tried to compose something like the Quran in their opinion ; have modeling from itself Quran. As in the structure of sentences, pattern of their word was the holy Quran and did not have choice except for imitation in eloquence and clarified these texts. Of course they are very poor and weak. In a way Selection name of chapters in some cases, were coping from Quran fraudulently and in others from this word of revelation has been used to naming method. In fictions some tips and parts are in the verdict of plagiarism and also in this kind of adaptations, motivations and goals are very empty and fatuity and because they did not understand correctly the purpose of sending Quran; they thought that using Arabic words will be sign of grace for them.

**Key word:**

Farqan al-Haq, Quran, alike, adaptation

# The possibility or impossibility of translating the heavenly books, especially the Holy Qur'an

Zahra Karimi

## Abstract

Translation means transference of one word from one language to another in such a way that the principle of the meaning and purpose of the speaker or author is preserved from source language to target language and is transferred by maintaining the integrity and loyalty of meaning. The importance of passing the doctrines hidden in the heavenly books to the people who speak different languages has a special place for prophets, their successors and their followers.

Therefore, since the emergence of the heavenly books, there have been some opinions about the possibility or impossibility of translating these texts and some controversies over the issue of whether or not religious law has authorized such translations. Many studies have been carried out due to the sensitivity of this subject, including by Shiite and Sunni commentators of Quran and other scholars like Mohammad Hadi Maarefat in the Book of interpretation and commentaries and Yahya Marouf in the book of Translation's skills. This article is also a small sample of this field. The general topics of this research include concept, history, theories of translation, issues, difficulty in the translation of the sacred books of the Abrahamic religions, particular issues of the Qur'an, historical overview on the challenges of translatability of the Qur'an. The overall results of this effort based on the etiquettes of the Prophet of Islam and Imams have lied upon acceptance of an loyal translation based on the opinion of the most scholars and rejection of literal translation due to failure to transfer meaning from Quran to the target language.



Translate abstracts

۹۳  
W

**Key words:** The possibility of translating the heavenly book of Jews, The possibility of translating the heavenly book of Christians and The possibility of translating Quran.

## Review of jurisprudential principals on illegitimacy of the women's public governorate

Parisa Rad

### Abstract

The fifth and one hundred and seventh principles of the constitution express the characteristics of the leadership which is referred as “provincial governorate” in jurisprudence. Prerequisite of being a male in jurisprudence for leadership turn this issue into one of the examples of gender discriminations between women and men. In this paper, we will extract the jurisprudential principals of this problem from the sources of inference (Quranic verses, Prophet’s narrations, consensus, reasons and etc.). Then, through analysis of two promises of prohibition and permission of the provincial governorate for women, we have concluded the prohibition of women's provincial governorate.

**Key words:** Provincial Governorate, condition of being a male, priority, principal of non-governorate.



کتابخانه  
مجلس شورای اسلامی  
تهران، ۱۳۹۵

## **Related interpretation of ۳۰<sup>th</sup> verse of Baqareh Surah Tahereh Hassanzadeh**

### **Abstract**

One of the controversial verses among the Quran commentators is the verse that is forging on caliphship and plays an important role in verbal discussions. There are several perspectives on this verse and the chosen view of God's caliphship is not limited to Adam's. There is the ability to reach such position by ordinary humans; although, it will be exemplified through a virtue man. Different and contradictory interpretations suggest the difference of human beings from other beings and the implication of other verses reject the view of the caliphship of other beings on human beings and approve de facto caliphship of all human beings. Only the chosen view is preferred. According to Shi'a, this position in the Qur'an is acceptable in post prophecy period. The full version of the divine caliphate after the Prophet has only social position and is regarded as the head of religious and materialistic affairs of Ummah who is chosen by whole people. And there is no need for a virtue man who has characteristics such as infallibility, nobility, and virtuousness.

Key words: caliph, God's caliph, Adam, virtue man, Imam



## The jurisprudential law on examples of debauchery and frivolity from the perspective of the Qur'an and narratives

Masoumeh Rezaian & Tahereh Setorg

### Abstract

This article is written by the purpose of describing the relationship between jurisprudential laws on debauchery and frivolity through quintet rules (Vajeb- Mostahab- Mobah- Haram- Makrouh). In this regard, debauchery and frivolity in Islam is a basic principal that has remarkable relations with nature and humans' lives. In today's world, the prevalence of illegitimate joys, joking and learning the sciences that do not have any profit, such as playing computer games and watching science fictional serials that sometimes are absurd has become one of the most popular and easy-to-find family and group actions; therefore, to understand correct examples and rules from the point of view of Qur'an and Prophet narratives, the jurisprudential interpretation of them with their examples, pathology, and finally their solutions are represented. At last, it has been concluded that every debauchery and frivolity is not forbidden and Haram; because anything that amuse people is not merely make our lives Haram. According to Quranic verse (Loqman, ٦): everything that makes people forgets their God and leads them to astray is Haram.

Key words: debauchery, frivolity, amusement, wrongdoing, jurisprudential law.



شماره ۱۳۹۵ / زمستان ۱۳۹۵  
پژوهش‌های حقوقی و فقهی

## Reasons of Islamic unity

Narges Yazdanpour & Razieh Hajbar Araqi

Abstract

The Holy Quran as the book and the main source of all religions and Islamic sects has a monotheistic literature. Verses and concepts like “be united”, “cooperation”, “united Ummah”, “Hezbollah” and “Sabghatollah” wholly or sometimes emphatically emphasize on the concept of unity in a reformed way. Although, the concept of unity in the Holy Quran is not limited to the Islamic Ummah, but also at a wider level, it includes other monotheistic (Abrahamic) religions. And the Prophet (PBUH) was obliged to announce this unity: “say: oh monotheistic people come to the word that unites you all”.

The main claim of this article is that the discussion of Islamic and humanistic unity above all is a moral issue, since the ultimate goals of religion are man's perfection, that divine attributes are manifested in him and the divine creation; it has the elements of unity, uniqueness, the Quran and Prophet's household, obedience to leadership and so forth. Among the reasons for the divisions between people are disobedience to news, colonialism and partisanship.



Translate abstracts



## Comparison of meaningfulness of personal life and coping styles of stress among teachers of special schools with ordinary school teachers

Naser Sobhi Qaramaleki (Phd)

Fatemeh Farhday

Hadi Bahrami (PhD)

The purpose of this study is to compare meaningfulness of personal life and coping styles of stress among teachers of special schools with ordinary school teachers. The statistical population includes teachers of special schools and teachers of ordinary schools in Tehran. 30 teachers working in special schools and 30 teachers working in ordinary schools were selected as sample in accessible form. The participants completed contrastive questionnaire (Lazarus-Folkman, ۱۹۸۳) and meaningfulness personal life profile (Wang, ۱۹۹۸). According to the findings of this study, teachers of special schools and ordinary schools has some distinctive differences between religion and intimacy on meaningfulness personal life profile but there was no distinctive differences between progress, communication, self-esteem, self-acceptance, and fair behavior among them. There are significant differences between the two groups of teachers in confronting, disposing, seeking social support and solving the problem in regard to coping styles of stresses. However, there is no significant difference between the two groups in the components of taking responsibility, avoidance and escape, self-control and positive evaluation, No teachers found. So, according to above mentioned findings, main theories of this study are approved.

Key words: coping styles against psychological pressures, meaningfulness of personal life, teachers of ordinary schools and teachers of special schools



کتابخانه علمی

شماره ۵، فصل ۱، زمستان ۱۳۹۵